

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*
ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE LÍNGUAS

- Material didático/sequência didática;
- Projeto de extensão;
- Projeto de pesquisa;
- Projeto de intervenção;
- Artigo - Poderá ser construído junto com o orientador e submetido a publicação, caso aceito, não precisa defender.

Em caso de artigo que configure coleta de dados ou participação eventual e comprovada em projetos de docentes envolvidos no curso, o artigo poderá ser submetido à publicação em coautoria com o orientador. Caso seja aceito antes do prazo final para a defesa, o aluno não precisará passar pela banca de defesa.

Para a defesa, o aluno deverá assinar um termo de compromisso com o orientador assumindo (em declaração) autoria do artigo científico e se responsabilizar por eventuais plágios conforme a Lei de Direitos Autorais. Os materiais didáticos, projetos de extensão e de intervenção devem ser apresentados à banca examinadora em forma de relatório ou relato de experiência.

8. DISCIPLINAS

Quadro 1- Disciplinas, Carga Horária do Curso e Cronograma de execução

	DISCIPLINAS	CARGA HORARIA
SEMESTRE 1	Língua e gramática: teorias e usos	30
	Letramentos, multiletramentos e escolarização	30
	Interculturalidade e metodologias de ensino de línguas	30
	Línguas indígenas em Roraima	30
	Trabalho de conclusão de curso I	60
SEMESTRE 2	Princípios norteadores de ensino para área de linguagem	30
	Abordagens metodológicas para acolhimento linguístico	30

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*
ESPECIALIZAÇÃO EM ENSINO DE LÍNGUAS

		Elaboração de material didático para ensino de línguas	30
		Tecnologias digitais	30
		Trabalho de Conclusão de Curso II	60
		Carga horária total	360

9. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

O especialista em **Ensino de Línguas** estará apto a:

Atuar na área línguas em perspectiva multilinguística e cultural. Para tanto, deverá ser capaz de gerenciar ações, projetos pedagógicos de pesquisa e extensão, englobando contextos intercultural, intertextual e interdisciplinar, dentre outros.

10. EMENTAS

1. Trabalho de Conclusão de Curso I – CH: 60h

EMENTA: Exposição das áreas de estudo e pesquisa do curso. Produção de projeto de pesquisa, extensão ou intervenção na área de línguas em Contexto de Diversidade.

BIBLIOGRAFIA

- ANDRÉ, M. (org.) **Etnografia da prática escolar**. Campinas: Papirus, 1995
- BORTONI-RICARDO, S. M. *et al.* **O professor pesquisador**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.
- DEMO, P. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2017
- LAKATOS, E. M. e MARCONI, M. de A. **Fundamentos de metodologia científica**. 9.ed. São Paulo: Atlas, 2021.
- SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. 24^a ed. São Paulo: Cortez, 2018.
- TARALLO, F. **A pesquisa sociolinguística**. 8 ed. São Paulo: Ática, 2009 (Série Princípios)
- THIOLLENT, M. **Metodologia da Pesquisa-ação**. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2018.

2. Língua e gramática: teorias e usos - CH: 30h.

EMENTA: A importância da compreensão das teorias linguísticas e da gramática para a análise linguística dos fenômenos decorrentes do uso das línguas sendo ela primeira e/ou

segunda língua. Orientações para análises linguísticas e multissemiótica seguindo os princípios da BNCC.

BIBLIOGRAFIA

- ANTUNES, I. **Aula de português: encontro e interação**. São Paulo: Parábola, 2003.
- ANTUNES, I. **Gramática contextualizada: Limpando “o pó das ideias simples”**. São Paulo: Parábola, 2014.
- ANTUNES, I. **Língua, texto e ensino: outra escola possível**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.
- ARAÚJO, M. S. M; MOTA, F. P.; CRUZ, M. O. S. **Um olhar dialetológico sobre Roraima: variações na cidade de Pacaraima**. In II Congresso Internacional de Dialetologia e Sociolinguística. II CIDS. Belém, 2012.
- BEEKES, R. S. P. **Comparative Indo-European Linguistics**. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamin, 1995.
- CALLOU, D.; LEITE, Y. **Iniciação à fonética e à fonologia**. 11. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2009
- CÂMARA JUNIOR, J. M. **História e estrutura da língua portuguesa**. 4. ed. Rio de Janeiro: Padrão, 1985.
- CHOMSKY, N. **Aspects of the theory of syntax**. Cambridge, Mass.: MIT Press, 1965 (Aspectos da teoria da sintaxe. Tradução de José Antônio Meireles; Eduardo Paiva Raposo. Coimbra: Armênio Amado, 1975).
- COUTINHO, I. de L. **Gramática Histórica**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1976.
- DIONÍSIO, A. P; MACHADO, A. R.; BEZERRA, M. A.(org.). **Gêneros textuais e ensino**. 5 ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.
- FARACO, C. A. **Linguística histórica: Uma introdução à história das línguas**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1998.
- ILARI, R. **A linguística e o ensino da língua portuguesa**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
- KOCH, I. G. V.; SILVA, M. C. P. de S. **Linguística aplicada ao português: sintaxe**. São Paulo: 18ª Ed. Editora Cortez, 2011.
- MAIA, M. **Manual de linguística: subsídios para a formação de professores indígenas na área de linguagem**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; LACED/Museu Nacional, 2006. Disponível em: <http://www.trilhasdeconhecimentos.etc.br/livros/index.htm>
- MACAMBIRA, J. R. **A Estrutura morfossintática do português: aplicação do**

estruturalismo linguístico. Fortaleza: Imprensa Universitária, 1973.

MARTELOTTA, M. E. da. **Conceitos de gramática**. In: MARTELOTTA, Mário Eduardo da (Org.). Manual de linguística. São Paulo: Contexto, 2010, p. 43-70.

SOUZA, F. E. M. **Teorias linguísticas e suas concepções de Gramática**: alcances e limites. In Linguagem em foco. Revista do Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada da UECE. V. 6, N. 1, ano 2014.

VIARO, M. E. **O alfabeto fonético internacional (IPA)**. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4599257/mod_resource/content/1/AULA2%20%28FONFON%29.pdf

3. Letramentos, multiletramentos e escolarização - CH: 30h.

EMENTA: O que é letramento e multiletramento. Cultura escrita e letramento. Letramento, multiletramento e escolarização: modelos de letramento. As práticas e os eventos de letramento e multiletramento nos espaços escolares. O letramento e multiletramento na formação docente. Os professores como agentes de multiletramento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ADAMI, G.; MARTINEZ, J. Z. Do espontâneo, da livre associação e do rizoma à arquitetura mental e à pulsão da vida. In JORDÃO, C. M.; MONTE MOR, W.; MARTINEZ, J. Z. (orgs).

Letramentos em práticas na formação inicial de professores de inglês. Campinas: SP, Pontes editores, 2018.

CASTRO, N. S. E. D.; STOCHERO, C. M. P.; SANGALETTI, L.; *et al.* **Prática Pedagógica e Metodologia do Ensino de Língua e Literatura**. Porto Alegre: Grupo A, 2021.

9786556900711. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556900711/>. Acesso em: 19 jun. 2022.

CASTANHEIRA, M. L.; MACIEL, F. I. P.; MARTINS, R. M. F. **Alfabetização e letramento na sala de aula**. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2008. 9788582178843.

Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178843/>. Acesso em: 19 jun. 2022.

COSCARELLI, C.; RIBEIRO, A. E. (Orgs.). **Letramento digital**: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017.

DAVID, B.; CARMEN, L. **Linguagem online**: textos e práticas digitais. Tradução Milton Camargo Mota. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.

DUBOC, A. P. O “novo” nos novos letramentos: implicações para o ensino de línguas estrangeiras. **Revista Contexturas**: Ensino Crítico de Língua Inglesa, v. 18, 2011, pp. 9-28.

GOMES, F. W. B. **Letramento digital e formação de professores nos cursos de Letras de universidades federais brasileiras**. Teresina, Edufpi, 2019, 149 p.

GONÇALVES, A. V.; PINHEIRO, A. S. **Nas trilhas do letramento: entre teoria, prática e formação docente**. Campinas: Mercado de Letras, 2011.

SOARES, M. **Letramento: um tema em três gêneros**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 1998. p. 63-82.

JORDÃO, C. M. Abordagem comunicativa, pedagogia crítica e letramento crítico farinhas do mesmo saco? In: HILSDORF, R. C; FRANCO, M. R. (Orgs.). **Língua Estrangeira e Formação Cidadã: por entre discursos e práticas**. Coleção: Novas Perspectivas em Linguística Aplicada. Vol. 33. Campinas, SP: Pontes Editores, 2013.

KLEIMAN, Â.; MATENCIO, M. de L. M (Org.). **Letramento e formação do professor: práticas discursivas, representações e construção do saber**. Campinas: Mercado de Letras, 2005.

STREET, B. V. Os novos estudos sobre o letramento: histórico e perspectivas. In. MARINHO, M.; CARVALHO, G. T. (Orgs.). **Cultura escrita e letramento**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2010.

STREET, B. Eventos de letramento e práticas de letramento: teoria e prática nos Novos Estudos do Letramento. In MAGALHÃES, I. (org). **Discursos e práticas de letramento: pesquisa etnográfica e formação de professores**. Campinas: SP, Mercado de Letras, 2012, p.69-92.

4. Interculturalidade e metodologias de ensino de línguas - CH: 30h.

EMENTA: Diversidade linguística, étnica e cultural no ensino de línguas. Crenças no discurso da sala de aula de línguas. Perspectiva intercultural no ensino de línguas. Estudo das novas abordagens e metodologias para o ensino de línguas estrangeiras/adicionais (pós-método, letramento crítico).

BIBLIOGRAFIA

AQUINO, G. C. M; ZAMBRANO, C. E. G. Desafios do ensino de línguas em uma comunidade indígena da região fronteira Brasil/Venezuela. In: **Roraima entre línguas: contatos linguísticos no universo da tríplice fronteira do extremo norte brasileiro**. Boa Vista: Editora UFRR, 2020. Disponível em: <http://ufr.br/editora/index.php/ebook>

CANDAU, V.M. Desafios para a prática pedagógica. In: MOREIRA, A. F. et al. (orgs.) **Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas**. 2. ed. - Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

DUBOC, A. P. O “novo” nos novos letramentos: implicações para o ensino de línguas estrangeiras. **Revista Contexturas: Ensino Crítico de Língua Inglesa**, v.18, p. 9-28, 2011.

DUBOC, A. P. Letramento crítico nas brechas da sala de aula de línguas. In: TAKAKI, N. H.; MACIEL, R. F. (Orgs.). **Letramentos em terra de Paulo Freire**. 2 ed. Campinas: Pontes, 2015. p. 209-229.

LEFFA, Vilson J. **Língua estrangeira: ensino e aprendizagem**. Pelotas: Editora EDUCAT, 2016.

MAHER, T. M. A educação do entorno para a interculturalidade e o plurilinguismo. In: KLEIMAN, A. B.; CAVALCANTI, M. C. (Orgs.) **Linguística Aplicada – suas faces e interfaces**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2007, p. 255-270.

PARAQUETT, M. Questões imprescindíveis à formação de professores interculturais latino-americanos: o lugar da cultura de tradição oral e afrodescendente. In: MATOS, D.; PARAQUETT, M. (orgs.). **Interculturalidade e identidades: formação de professores de espanhol**. Salvador, EDUFBA, 2018.

SILVA, E. T. DA; ZAMBRANO, C. E. G. Interculturalidade na sala de aula: a culinária venezuelana como recurso facilitador no processo de aprendizagem da língua espanhola. **Revista Ambiente: Gestão e Desenvolvimento**, v. 12, n. 2, p. 132-141, 1 out. 2019. Disponível em <https://periodicos.uerr.edu.br/index.php/ambiente/article/view/272>

SILVA, F. M. O ensino de língua inglesa sob uma perspectiva intercultural: caminhos e desafios. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, vol. 58, nº 1. Campinas, Jan./Apr. 2019. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-18132019000100158

TEIXEIRA, C. S e RIBEIRO, M. A. A. Perspectiva intercultural no ensino de línguas. **Revista Litteris**: n. 9, 2012.

ZAMBRANO, C. E. G. Letramento crítico e ensino comunicativo em perspectiva intercultural: experiência com imigrantes venezuelanos. **E-book Letras em fronteiras: diálogos entre Linguística, Literatura e Ensino**. UERR Edições, 2020.

5. Línguas indígenas – CH: 30h

EMENTA: Noções de história dos povos indígenas do Brasil e de Roraima. A diversidade linguística de Roraima. Os estudos linguísticos das línguas indígenas brasileiras. A Educação indígena.

BIBLIOGRAFIA

FERREIRA, H. P.; SERRA, E. B.; MACHADO, A. M. A. (orgs.). **As línguas Yanomami no**

Brasil: diversidade e vitalidade. São Paulo: ISA - Instituto Socioambiental; Boa Vista, RR: Hutukara Associação Yanomami (HAY). 2020.

FRANCHETTO B.; BALYKOVA, K. **Índio não fala só Tupi:** uma viagem pelas línguas dos povos originários do Brasil. 7 Letras: Rio de Janeiro, 2020.

MEIRA, S. A. **Família linguística Caribe (Karíb).** Revistas de Estudos e Pesquisas da FUNAI. 2006.

MOORE, D.; GALUCIO, A. V; GABAS Jr, N. **O desafio de documentar e preservar as línguas Amazônicas.** Museu Paraense Emílio Goeldi, 2008.

RODRIGUES, A. **Linguística:** as línguas indígenas do Brasil. Fragmentum. n. 46. p. 289-299. 2015.

SANCHEZ-MENDES, L. **Trabalho de campo para análise linguística em semântica formal.** Revista Letras. N. 90. P. 277-293. 2014.

SILVA, M. V. da; COSTA, I. C.; MELLO, C. D. de. **Políticas Autóctones e línguas indígenas em Roraima: o caso do Povo Ye'kwana.** Revista Fórum Linguístico. [v. 18 n. 4](#)
[Línguas e multilinguismos em tempos de pandemia: acesso, justiça social, tradução.](#) 2021.

STENZEL, K. **Novos horizontes da documentação linguística no Brasil.** Revistas de Estudos e Pesquisas da FUNAI. 2013.

VLCEK, N. **Documentação linguística utapinopona-Tuyuka:** aspectos fonológicos e morfológicos. Tese de Doutorado: UFRJ, 2016.

6. Princípios norteadores de ensino para área de linguagem – CH: 30h.

EMENTA: A BNCC como documento norteador de ensino. Estudo do Documento Curricular de Roraima para área de linguagem. BNCC e os objetivos de aprendizagem para área de linguagens (língua portuguesa e língua estrangeira moderna). Estudos sistemáticos das competências e habilidades para a área de linguagens/línguas na BNCC.

BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2018.

GERHARDT, A. F. L. M.; AMORIM. Marcel Alvaro (orgs). **A BNCC e o Ensino de Línguas e Literatura.** São Paulo: Pontes, 2019.

RODRIGUES. **A BNCC em Foco.** Discussões Sobre Ensino de Língua Portuguesa. São Paulo: Pontes, 2021.

RORAIMA. Secretaria Estadual de Educação. **Documento Curricular de Roraima. Ensino Fundamental.** União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2020.

RORAIMA. **Documento Curricular de Roraima (DCRR)**: Ensino infantil e fundamental. Boa Vista-RR: SEED: 2019.

RORAIMA. **Documento Curricular de Roraima (DCRR) - Ensino Médio**. União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME). Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2021.

SOUZA, S.; RUTIQUEWISKI, A. **Ensino de Língua Portuguesa e Base Nacional Comum Curricular**: Propostas e Desafios (BNCC -- Ensino Fundamental II). São Paulo: Mercado de Letras, 2020.

7. Abordagens metodológicas para acolhimento linguístico - CH: 30h.

EMENTA: Acolhimento linguístico em contextos superdiversos. Acolhimento em línguas e Acolhimento entre línguas. Português como Língua de Acolhimento. Translinguagem como abordagem metodológica. A intercompreensão como abordagem de ensino e acolhimento. Didática do plurilinguismo.

BIBLIOGRAFIA

BIZON, A. C. C; CAMARGO, H. R. E. Acolhimento e ensino da língua portuguesa à população oriunda de migração de crise no município de São Paulo: por uma política do atravessamento entre verticalidades e horizontalidades. *In*: BAENINGER, R. et al (Orgs.).

Migrações Sul-Sul. 2ed. v. 1. Campinas, SP, 2018. p. 712-726. Disponível em: <https://nempsic.paginas.ufsc.br/files/2015/02/LIVRO-MIGRA%C3%87%C3%95ES-SULSUL.pdf>.

CAVALCANTI, M. C. Educação linguística na formação de professores de línguas: intercompreensão e práticas translíngues. *In*: Moita Lopes, L.P. (org.) **Linguística Aplicada na Modernidade Recente** – Festschrift para Antonieta Celani. São Paulo: Parábola/Cultura Inglesa, 2013, pp 211-226.

MAHER, T. M. Ecos de resistência: políticas linguísticas e línguas minoritárias no Brasil. *In*: NICOLAIDES, C. et al. (orgs). **Política e políticas linguísticas**. Campinas, SP: Pontes, 2013, p. 117-134.

MENEZES, N. O. da S., WELP, A., SARMENTO, S., & DIDIO, Álvaro R. (2023). O ensino de língua adicional em contexto de migração: princípios para o desenho de uma sequência didática para uma sala de aula translíngue. **Revista Horizontes De Linguística Aplicada**, 22(1), DT3. <https://doi.org/10.26512/rhla.v22i1.46840>

PINHEIRO-MARIZ, J.; Lira, M. N. A intercompreensão de línguas românicas na formação plurilíngue e intercultural no ensino de línguas estrangeiras para crianças. **Letras em Revista**,

8(1), 2017, p. 466-485.

ROCHA, C. H. Educação linguística na liquidez da sociedade do cansaço: o potencial decolonial da perspectiva translíngue. **D.E.L.T.A.**, 35(4), 2019, p. 1-39.

RUANO, B.P.; CURSINO, C. Multiletramentos e o second space no ensino aprendizagem de PLAC: da teoria à prática. In: FERREIRA, L. C. *et al.* (orgs). **Língua de Acolhimento: experiências no Brasil e no mundo**. Mosaico Produção Editorial: Belo Horizonte, 2019, p. 41-62.

SARSUR-CÂMARA, É. (2019). **Pessoas e línguas estrangeiras: um desafio atrativo para alunos do Ensino Fundamental**. Atas do Congresso Internacional DIPROling 2018. Distância/proximidade e representações sobre a aprendizagem das línguas: facilidades, obstáculos, motivação e intercompreensão. Faculdade de Letras da Universidade Federal de Minas Gerais – Belo Horizonte, 3, 4 e 5 de outubro de 2018.

SARSUR-CÂMARA, É. **Abordagens plurais das línguas no ensino fundamental: experiência com pré-adolescentes de uma escola pública de Belo Horizonte**. (Tese de Doutorado). Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil, 2020. Retirado de: <http://hdl.handle.net/1843/33943>.

SILVA, F. C.; JÚNIOR COSTA, E. O ensino de Português como Língua de Acolhimento (PLAC) na linha do tempo dos estudos sobre o Português Língua Estrangeira (PLE) no Brasil. **Revista Horizontes De Linguística Aplicada**, v. 19, n. 1, p. 125-143, 2020.

SOUZA, R. E. G. de. **Didática do plurilinguismo: efeitos da intercompreensão de línguas românicas na compreensão de textos escritos em português**. (Tese de Doutorado em Estudos da Linguagem) – Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, Brasil, 2013.

ZAMBRANO, C. E. G. **Acolher entre línguas: representações linguísticas em políticas de acolhimento para migrantes venezuelanos em Roraima**. Belo Horizonte, MG. Tese de doutorado, Universidade Federal de Minas Gerais, 2021.

8. Elaboração de material didático para ensino de línguas – CH: 30h.

EMENTA: Elaboração de material didático; características de materiais para o ensino de línguas. Características de materiais didáticos para abordagens de narrativas. Construção e aplicabilidade de materiais didáticos - transposição didática. Diversidade, interculturalidade e decolonialidade na elaboração de unidades didáticas.

BIBLIOGRAFIA

BIZON, A. C. C.; DINIZ, L. R. A. Uma proposta poscolonial para a produção de materiais

didáticos de português como língua adicional. **Revista línguas e instrumentos linguísticos**. N. 43, jan-jun 2019. Disponível em: <http://www.revistalinguas.com/edicao43/d/artigod1.pdf>

BORTONI-RICARDO, S. M. **Educação em Língua Materna: a sociolinguística na sala de aula**. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

DIAS, R.; CRISTOVÃO, V. L. L. (orgs). **O livro didático de língua estrangeira: múltiplas perspectivas**. Mercado de Letras, 2009.

DOLZ, J., SCHNEUELY, B. **Gêneros orais e escritos na escola**. Trad. e org. Roxane Rojo e Glaís Sales Cordeiro. 2 ed. Campinas-SP: Mercado das Letras, 2010.

LAJOLO, M. **No mundo da leitura para a leitura do mundo**. São Paulo, SP: Ática, 2004.

LEFFA, V. J. Como produzir materiais para o ensino de línguas. In: LEFFA, V. J. (Org.). **Produção de materiais de ensino: prática e teoria**. 2. ed. Pelotas: Educat, 2008, p. 15-41.

LEFFA, V. J. Produção de Materiais para o Ensino de Línguas na Perspectiva do Design Crítico. In: TAKAKI, N. H.; MONTE MOR, W. (Org.). **Construções de sentido e letramento digital crítico na área de línguas/linguagens**. Campinas: Pontes Editores, 2017, p. 243-265.

MAIA, J. D. **Literatura: textos & técnicas**. São Paulo: Ática, 2004.

NASCIMENTO, E. L. (org.). **Gêneros Textuais: da didática das línguas aos objetivos de ensino**. São Carlos: Claraluz, 2009.

SILVESTRE, V. P.; SILVA, M. D. R.; SABOTA, S. Materiais Didáticos de Língua Estrangeira Sob o Viés das Perspectivas Críticas na Educação Linguística: um Estudo pela Ótica dos Três Mundos. **Revista línguas & Letras**. V. 20, n. 46, 2019.

SOUZA, C. D. P. O lugar da cultura indígena no material didático de espanhol como língua estrangeira: interpretação e criação. In: MATOS, D.; PARAQUETT, M. (orgs.). **Interculturalidade e identidades: formação de professores de espanhol**. Salvador, EDUFBA, 2018.

SPOTTI, C. V. N.; SANTOS, A. S. **A Prática de Leitura e Produção Textual na Escola através do Fanzine**. In: ANDRADE, D. M. de M.; ABREU, R. (org.). **Prática Pedagógica: uma ação contextualizada dentro e fora do espaço escolar**. Curitiba: Editora CRV, 2015.

9. Tecnologias digitais - CH: 30h

EMENTA:

Tecnologias digitais de informação e comunicação. Uso de tecnologias digitais para ensino de línguas. Ensino de línguas com abordagens metodológicas inovadoras. Reflexão e análise crítica sobre os caminhos do ensino e aprendizagem oferecidos na web em termos de

concepções de ensino e aprendizagem. Debater sobre as perspectivas inclusivas ou excludentes.

BIBLIOGRAFIA

BARBOSA, R. M. (Org.). **Ambientes virtuais de aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2005, 184 p.

BENTLEY, T. **Learning beyond the classroom: education for a changing world**. London: Routledge, 1998.

BONK, C. J.; GRAHAM, C. R. **The handbook of blended learning: global perspectives, local designs**. San Francisco: Pfeiffer, 2006. 585 p. (Pfeiffer essential resources for training and HR professionals). ISSN/ISBN 0787977586.

COLLINS, H.; FERREIRA, A (Org.). **Relatos de Ensino e Aprendizagem de Línguas na internet**. Campinas: Mercado de Letras, 2004. 336 p.

GEWEHR, Diógenes. **Tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICS) na escola e em ambientes não escolares**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação do Centro Universitário UNIVATES. Lajeado, 2016. 136f. Disponível em: <<https://www.univates.br/bdu/bitstream/10737/1576/1/2016DiogenesGeweher.pdf>>. Acesso em: 8 jul. 2018.

KENSKY, V. M. O que são tecnologias e por que elas são essenciais. In: KENSKY, V. M. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação**. 8. ed. Campinas: Papyrus, 2012.

SOTO, U.; MAYRINK, M. F.; GREGOLIN, I.V. **Linguagem, educação e virtualidade: experiências e reflexões**. 2009. São Paulo: Cultura Acadêmica.

10. Trabalho de Conclusão de Curso II– 60h

EMENTA: Produção e apresentação de um produto na área de língua(gem).

BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Ministério de Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. 1º e 2º ciclos: Língua Portuguesa. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BORTONI-RICARDO, S. M. *et alii*. **O professor pesquisador**. São Paulo: Parábola Editorial, 2006.

FURASTÉ, P. A. **Normas técnicas para o trabalho científico**. 16ed. Porto Alegre: SN 2015.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2011.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. 22 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

THIOLLENT, M. **Metodologia da Pesquisa-ação**. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2005